

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
Філософський факультет  
Кафедра державного управління**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник декана  
філософського факультету  
Комаха Л.Г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
*Публічне управління та адміністрування в сфері освіти, науки та  
інноваційного розвитку*

**для студентів**

галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
освітній рівень	<b>Магістр</b>
освітня програма	<b>Публічне управління та адміністрування</b>
спеціалізація	

\_\_\_\_\_ (за наявності)

\_\_\_\_\_ (назва спеціалізації)

Форма навчання	<b>денна</b>
Навчальний рік	<b><u>2017/2018</u></b>
Семестр	<b>I</b>
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>
Мова викладання	<b>українська</b>
Форма заключного контролю	<b>залік</b>

Викладач: Зубчик Олег Анатолійович, к.ф.н., доцент кафедри державного управління

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

**КИЇВ – 2017**

Розробники: *Зубчик Олег Анатолійович, к.ф.н., доцент кафедри державного управління*

Затверджено  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
р.

Зав. кафедри державного управління  
\_\_\_\_\_ (Неліпа Д.В.)

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Схвалено науково - методичною комісією філософського факультету

Протокол від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ року №\_\_  
Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ (Маслікова І.І.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни** – забезпечення стійкої системи знань про систему та механізми публічного адміністрування й управління у сфері вищої освіти, науки та інноваційного розвитку, а саме: організаційно-правове, фінансове, інституційне забезпечення та тенденції державної політики, роль місцевого самоврядування, громадськості, бізнесу, моделі суспільно-політичних та державно-управлінських відносин, реформування.

### **2. Вимоги до вибору навчальної дисципліни:**

- До початку вивчення цього курсу студенти **мають знати** та розуміти предметну область та професію, основні компетентності, базові поняття публічного управління та адміністрування, політології, соціально-історичний розвиток суспільства, загальну природу та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, основні, поняття та методи наукового дослідження.
- **Вміти** абстрактно мислити, аналізувати, аргументувати, перевіряти факти, збирати та інтерпретувати інформацію щодо феноменів та явищ суспільного життя, економічних та політичних процесів та подій; застосовувати основні терміни, категорії та класифікації в аналізі суспільно-політичних та державно-управлінських відносин; виявляти особливості та сучасні тенденції взаємовідносин у суспільстві та між суспільствами в умовах дії сучасних факторів (інтеграції, глобалізації, інших).
- **Володіти навичками** самостійного пошуку, типологізації та управління інформацією; використання іншомовних фахових джерел; вчитися та оволодівати сучасними знаннями; спілкуватись, дискутувати та співпрацювати зі спеціалістами різних галузей знань

**3. Анотація навчальної дисципліни:** дисципліна «Публічне адміністрування та управління в сфері освіти, науки та інноваційного розвитку» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітнім рівнем «магістра» галузі знань «Публічне адміністрування та управління», спеціальності «Публічне адміністрування та управління».

Навчальна дисципліна знайомить студентів із станом та тенденціями реалізації державної політики та роллю органів місцевого самоврядування у сфері освіти, науки та інноваційного розвитку, державно-громадським партнерством, основними пріоритетними напрямками розвитку, проблемами та можливими шляхами їх вирішення.

**4. Завдання (навчальні цілі)** – надати студентам цілісну систему знань про складові та механізми публічного адміністрування й управління у сфері вищої освіти, науки та інноваційного розвитку, а саме: організаційно-правове, фінансове, інституційне забезпечення, та тенденції державної політики.

Теоретичні, фундаментальні знання, які в подальшому допоможуть молодим фахівцям формувати майбутню кар'єру, гнучко адаптуватися до мінливих вимог ринку і створять основу для постійного самостійного підвищення кваліфікації, розвинути творчі здібності студентів, дозволивши їм знаходити нестандартні, інноваційні рішення.

## 5. Результати навчання:

*В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація 4. автономність та відповідальність)				Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання	
	<b>Знати:</b>			
1.1	предмет, методи, теоретичні основи, механізми публічного адміністрування й управління у сфері вищої освіти, науки та інноваційного розвитку, організаційно-правове, фінансове, інституційне забезпечення	Лекція, самостійна робота	Письмова контрольна робота	5
1.2	принципи політичного аналізу суспільно-політичних відносин, явищ та процесів, критерії та показники публічного управління та адміністрування у сфері освіти, науки та інноваційного розвитку	Семинар, самостійна робота	Усна доповідь	5
1.3	складові системи освіти в Україні як інструменту реалізації конституційного права громадян України на освіту. Тенденції державної політики у сфері освіти, науки та інноваційного розвитку	Лекція, самостійна робота	Письмова контрольна робота	5
1.4	пріоритетні напрями розвитку науки й техніки, наукові проблеми розбудови державності України, складові академічного управління та основні проблеми адміністрування	Самостійна робота	Конспект першоджерел	6
1.5	складові інноваційного процесу та інноваційно-інвестиційної моделі економічного розвитку в Україні, інституційні механізми забезпечення інноваційного розвитку в Україні	Семинар, самостійна робота	Усна доповідь, письмова контрольна робота	5
1.6	принципи державно-громадського партнерства у сфері інноваційного розвитку, як приклад – проект «Цифрова Україна»: перспектива, проблеми та шляхи вирішення	Семинари, самостійна робота	Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	14
	<b>Вміти:</b>			
2.1	демонструвати знання спеціалізованої літератури та інформаційних джерел з тем курсу	Семинари, самостійна робота	Усні доповіді, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	5
2.2	здійснювати дослідження станів суспільного та політичного розвитку, спираючись на	Семинар, Самостійна робота	Усні доповіді, пояснення до конспекту	10

	методики політологічних та міждисциплінарних досліджень		першоджерел презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	
2.3	використовувати в чітко окресленому контексті основні поняття та принципи, методи дослідження, аналізу складних об'єктів та явищ для розв'язання прикладних і наукових завдань у публічному управлінні та адмініструванні	Семінар, Самостійна робота	презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій, письмова контрольна робота	10
2.4	здійснювати експертну оцінку явищ та процесів у контексті реалізації державних політики щодо стану реалізації політичних та управлінських рішень	Семінар, Самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	5
2.5	готувати пропозиції щодо удосконалення адміністративних актів, які регулюють здійснення завдань і вирішення питань стосовно політики держави у сфері освіти, науки та інноваційного розвитку	Семінари, Самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, текст рекомендацій	5
2.6	надавати органам влади різних рівнів теоретичну і методичну допомогу з аналізу державно управлінського процесу	Самостійна робота	Текст рекомендацій	5
	<b>комунікація:</b>			
3.1	використовувати знання іноземних мов для аналізу інформаційних інтернет-ресурсів з експертними оцінками, статистичними даними МВФ, ООН, ЄС та іншими, читання новітньої літератури в підготовці до семінарських занять та написання самостійних робіт;	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, текст рекомендацій	3
3.2	презентувати результати досліджень, самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, есе, презентацій, конспектів;	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	3
3.3	проводити на високому професійному рівні консультації керівників різних рівнів державних і недержавних організацій та установ для прийняття управлінських рішень	Семінари	Дискусії	3
	<b>автономність та відповідальність:</b>			
4.1	самостійно шукати та критично опрацьовувати інформаційні джерела, статистичні дані та самостійно розробляти інформаційно-аналітичні матеріали, пов'язані із сприйняттям та виконанням управлінських рішень	Самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	2
4.2	вирішувати комплексні завдання з верифікацією результатів досліджень, експертних оцінок, порівнювати їх із результатами власне проведених досліджень	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	5

4.3	нести відповідальність за достовірність та політико-ідеологічну незаангажованість проведених досліджень і пояснень, коментувань суспільно-політичних явищ та процесів, результатів публічного управління та адміністрування у сфері освіти, науки та інноваційного розвитку в Україні	Семінари, самостійна робота	Усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, текст рекомендацій	4
-----	---	-----------------------------	---	---

## 6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін)

	Результати навчання					
дисципліни						
Програмні результати навчання						

**7. Структура курсу:** у курсі передбачено 3 частини за змістом, а саме: Частина I. «Публічне адміністрування та управління в сфері освіти», Частина II «Публічне адміністрування та управління в науки», Частина III «Публічне адміністрування та управління інноваційного розвитку». Заняття проводяться у вигляді дискусій, що передбачає попереднє самостійне опрацювання студентом теми за планом занять для активної участі у дискусії. Курс завершується заліком

## 8. Схема формування оцінки:

### 8.1. Форми оцінювання

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.6), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.6); (комунікація 3.1-3.3); (автономність та відповідальність 4.1-4.3), що складає 60% загальної оцінки.

### Критерії оцінювання:

#### 1. Усна відповідь:

5 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу  
4 бали - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу. Допускаються несуттєві неточності

3 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не спирається на необхідну навчальну літературу, Має у відповіді суттєві неточності

2 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово

його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповіді

**2. Доповнення / дискусія:**

3 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми,

2 бали – доповнення змістовне

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію

**3. Конспект першоджерел:**

2 бали – студент опрацював необхідний текст із цитуванням та відповідними власними зауваженнями та поясненнями

1 бал – студент законспектував текст без цитувань та пояснень

**4. Самостійна робота, підсумкова письмова робота:**

20-16 балів студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову та додаткову літературу, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження / письмової роботи

15-11 балів - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження / письмової роботи. Допускаються несуттєві неточності

10-6 балів - в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну навчальну літературу, робота містить суттєві неточності

5-0 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки в роботі.

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх частин, виконання самостійних робіт та підсумкової контрольної роботи.

**8.2 Організація оцінювання:**

Види робіт		Семестрова кількість балів	
		Min – 48 бали	Max – 80 балів
Усна відповідь <sup>1</sup>	Впродовж семестру, теми 1-9	«2» x 5 = 10	«5» x 2 = 10
Доповнення, участь в дискусіях	Впродовж семестру, теми 1-9	«1» x 2 = 2	«3» x 2 = 6
Конспекти першоджерел <sup>2</sup>	Тексти до тем. (Список текстів в Додатку самостійної роботи студента). Термін виконання за два тижні до заліку.	0	«2» x 2 = 4
Самостійна	Дослідження реалізації проекту	«12» x 1 = 12	«20» x 1 = 20

<sup>1</sup> Передбачається, що з тема, яка виноситься на заняття, є два основних доповідачі. Інші студенти беруть участь у дискусії, доповнюючи розкриття питань.

<sup>2</sup> Конспектування першоджерел не є обов'язковим.

індивідуальна робота <sup>3</sup>	«Цифрова Україна»: перспектива, проблеми та шляхи вирішення Термін виконання за два тижні до заліку.		
	Написання тексту рекомендацій для суб'єктів політики щодо реалізації завдань, передбачених Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті. Термін виконання за два тижні до заліку.	«12» x 1 = 12	«20» x 1 = 20
Підсумкова контрольна робота		«12» x 1 = 12	«20» x 1 = 20

<sup>1</sup> у разі відсутності студента на семінарському занятті, розглянуті на семінарі питання відпрацьовуються у письмовій формі.

**Підсумкове оцінювання у формі заліку:** підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів), яка визначається як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка складається із суми семестрової кількості балів та підсумкової контрольної роботи

**При простому розрахунку отримуємо:**

	Семестрова кількість балів	ПКР (підсумкова контрольна робота) / залік	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	48	12	60
<b>Максимум</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Шкала відповідності:**

<b>Відмінно / Excellent</b>	<b>90-100</b>
<b>Добре / Good</b>	<b>75-89</b>
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	<b>60-74</b>
<b>Незадовільно / Fail</b>	<b>0-59</b>
<b>Зараховано / Passed</b>	<b>60-100</b>
<b>Не зараховано / Fail</b>	<b>0-59</b>



**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

№ п/п	Назва лекції	Кількість годин		
		Лекції	Семінари	Самостійна робота
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні основи курсу «Політичне адміністрування та управління в сфері вищої освіти, науки, інноваційного розвитку». <b>Заняття 1.</b> Мета, об'єкт, предмет, методи.	2	1	2
2	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні основи курсу «Політичне адміністрування та управління в сфері вищої освіти, науки, інноваційного розвитку». <b>Заняття 2.</b> Публічна адміністрація як система публічних інституцій. Механізми публічного адміністрування	2	1	2
3	<b>Тема 2.</b> Публічне управління та адміністрування в сфері освіти. <b>Заняття 1.</b> Організаційно-правові та фінансові основи.	2		2
4	<b>Тема 2.</b> Публічне управління та адміністрування в сфері освіти. <b>Заняття 2.</b> Система освіти України.	2	1	2
	<b>Тема 3.</b> Основи державної освітньої політики. <b>Заняття 1.</b> Функції суб'єктів освітньої політики	2		2
5	<b>Тема 3.</b> Основи державної освітньої політики. <b>Заняття 2.</b> Реформування управління та адміністрування у сфері освіти	2	1	2
6	<b>Тема 4.</b> Публічне управління та адміністрування в сфері науки <b>Заняття 1.</b> Організаційно-правові та фінансові основи.	2	1	2
7	<b>Тема 4.</b> Публічне управління та адміністрування в сфері науки <b>Заняття 2.</b> Функції суб'єктів політики у сфері науки	2	1	2
7	<b>Тема 4.</b> Публічне управління та адміністрування в сфері науки. <b>Заняття 3.</b> Державне та академічне управління та адміністрування наукою. Проблеми адміністрування	4	1	2
8	<b>Тема 5.</b> Пріоритетні напрями розвитку науки й техніки в Україні	2	1	2
9	Презентація самостійного написання тексту рекомендацій для суб'єктів політики щодо реалізації завдань, передбачених Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті		2	6
10	<b>Тема 7.</b> Публічне адміністрування в сфері інноваційного розвитку. <b>Заняття 1.</b> Організаційно-правові та фінансові основи.	2	1	2
11	<b>Тема 7.</b> Публічне адміністрування в сфері інноваційного розвитку. <b>Заняття 2.</b> Функції суб'єктів політики у сфері інноваційного розвитку	2	1	2

12	<b>Тема 8.</b> Інноваційні процеси, автоматизація праці і проблема зайнятості в Україні. Людський капітал як основа суспільного розвитку	2	1	2
13	<b>Тема 9.</b> Державно-громадське партнерство у сфері інноваційного розвитку.	2	1	
14	Індивідуальна самостійна робота: «Цифрова Україна»: перспектива, проблеми та шляхи вирішення.		2	8
15	<i>Підсумкова контрольна робота</i>	2		
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>42</b>

Загальний обсяг 90 год., в тому числі:

Лекцій – 32 год.

Семінари – 16 год.

Самостійна робота - 42 год.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

### *Основна: (Базова)*

1. Драгомирецька Н. М. Сучасні тенденції взаємозв'язків рівня розвитку науки та визнання держави у світі / Н. М. Драгомирецька // Публічне урядування. - 2016. - № 1. - С. 95-105. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pubm\\_2016\\_1\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pubm_2016_1_11)
2. Закон України «Про освіту»
3. Закон України «Про вищу освіту»
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»
5. Закон України «Про інноваційну діяльність»
6. Зубчик О. А. "Чому освітню політику важко обґрунтувати?": система державного управління вищою освітою в Україні / О. А. Зубчик // Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія : Державне управління. - 2016. - Вип. 2. - С. 189-198. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU\\_2016\\_2\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU_2016_2_29)
7. Інвестиційно-інноваційна діяльність: Теорія, практика, досвід : моногр. / [М.П. Денисенко, Л.І. Михайлова, І.М. Грищенко та ін.] ; за ред. М.П. Денисенка, Л.І. Михайлової. - Суми : Університетська книга, 2008. - С. 297.
8. Проблеми становлення інноваційної політики в Україні / [І.П. Макаренко, О.М. Трофимчук, В.П. Кузьменко та ін.] ; за ред.І.П. Макаренко. - К. : УІДНСіР ; Ін-т еволюц. економіки, 2004. - 123 с.

### *Додаткова:*

9. Байназаров А. Освітній комплекс України: динаміка рівня освіти населення // Часопис соціально-економічної географії: Міжрегіональний зб. наукових праць - Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009. - Вип. 7. - С. 140-144.
10. Горбань А. В., Шевчук В.О. Аналіз ринку вищої освіти в Україні за 2000-2013 роки [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://scaspee.com/6/post/2013/07/the-analysis-of-the-higher-education-market-in-ukraine-for-2000-2013-years-akorban-v-shevchuk.html>
11. Державна національна програма "Освіта" ("Україна XXI століття) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://ukped.com/statti/zakoni-z-pitan-osviti/111-.html?showall=&>
12. Зубчик О.А. Ліцензування як інструмент державного регулювання у сфері вищої освіти / О. А. Зубчик // "Менеджер" Вісник Донецького державного університету управління. Серія "Державне управління". 1(70)'2016. - С. 71-79.

13. Зубчик О.А. Структурно-функціональний аналіз управління сферою вищої освіти в Україні / О. А. Зубчик // Теорія та практика державного управління: зб. наук. пр. - Х. : Вид-во ХарPI НАДУ "Магістр", 2016. - Вип. 3 (54). - С. 113-119.
14. Зубчик О.А. Якісна вища освіта: формування людського капіталу та підвищення конкурентоспроможності держави / О. А. Зубчик // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Державне управління. - 2014. - Вип. 1. - С. 25-28.
15. Мельниченко Т.Ю. Сучасні фактори територіальної організації вищої освіти України // Український географічний журнал. - 2003. - № 3. - С. 56-63.
16. Михаць С.О. Шляхи вдосконалення впливу освіти на економічне зростання // Молодь і ринок. - 2011. - № 1 (72). - С. 81-84.
17. Проблеми молодіжного безробіття та шляхи його подолання. - К: ГО "Молодіжна Альтернатива", 2011. - 64 с.
18. Стеченко Д.М. Інноваційні форми регіонального розвитку: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2002. - 254 с.
19. Закон України "Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки"
20. Закон України "Про наукову і науково-технічну експертизу"
21. Закон України "Про науково-технічну інформацію"
22. Закон України "Про особливості правового режиму діяльності Національної академії наук України, галузевих академій наук та статусу їх майнового комплексу"
23. Закон України "Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні"
24. Закон України "Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій"
25. Закон України "Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків"
26. Закон України "Про науковий парк "Київська політехніка"
27. Закон України "Про наукові парки"
28. Постанова Верховної Ради України від 13.07.1999 № 916-XIV "Про Концепцію науково-технологічного та інноваційного розвитку України"
29. Постанова Верховної Ради України від 16.06.1999 № 746-XIV "Про стан фінансування науково-технічної сфери в державі"
30. Постанова Верховної Ради України від 16.06.2004 № 1786-IV "Про дотримання законодавства щодо розвитку науково-технічного потенціалу та інноваційної діяльності в Україні"
31. Постанова Верховної Ради України від 27.06.2007 № 1244-V "Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Національна інноваційна система України: проблеми формування та реалізації"
32. Постанова Верховної Ради України від 21.10.2010 № 2632-IV "Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів".
33. Постанова Верховної Ради України від 13.07.1999 № 916-XIV "Про Концепцію науково-технологічного та інноваційного розвитку України"
34. Постанова Верховної Ради України від 16.06.1999 № 746-XIV "Про стан фінансування науково-технічної сфери в державі"
35. Постанова Верховної Ради України від 16.06.2004 № 1786-IV "Про дотримання законодавства щодо розвитку науково-технічного потенціалу та інноваційної діяльності в Україні"
36. Постанова Верховної Ради України від 27.06.2007 № 1244-V "Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Національна інноваційна система України: проблеми формування та реалізації".
37. Постанова Верховної Ради України від 21.10.2010 № 2632-IV "Про Рекомендації парламентських слухань на тему: "Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів"